

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования

Сегодня одним из ведущих подходов к развитию ребёнка как субъекта детской деятельности является создание образовательной педагогической ситуации, обеспечивающей активное участие ребёнка как партнера в образовательном процессе, поэтому в своей педагогической деятельности педагоги используют традиционные и инновационные игровые технологии.

К традиционным относятся: подвижные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические, настольно-печатные, театрализованные, народно-подвижные, словесные, пальчиковые, игры-экспериментирования и другие. Традиционные игровые технологии призваны решать следующие задачи:

- дидактические игры: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике.
- воспитывающие игры: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной работы.

- развивающие игры: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии. умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.

- социализирующие игры: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

Традиционные игровые технологии способствуют развитию мышления ребенка, позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения. С помощью игровых технологий воспитатель развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение. Игровые технологии помогают в развитии памяти, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной, обогащают детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивают интерес к литературе, театру, формируют диалогическую, эмоционально-насыщенную речь, активизируют словарь, способствуют нравственно-эстетическому воспитанию каждого ребенка.

Из инновационных технологий используются: лего-конструирование, логические игры с блоками Дьенеша, "ТИКО" (трансформируемый игровой

конструктор), ТРИЗ, роботоигрушки, здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности.

Стремительный рост информационного потока. Развитие новых информационных технологий, их возможности – все это предъявляет свои требования к молодому поколению.

ИКТ дает возможность воспитателю заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Практика показала, что значительно возрастает интерес к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Использование воспитателем ИКТ позволяет не только обогащать знания, но и повышает креативность ребенка. Данные технологии позволяют реализовать качественно новую эффективную модель построения воспитывающей среды.

В настоящее время использование ИКТ в практике нашего ДОУ заключается в следующем:

- подбор иллюстративного материала для образовательной деятельности, оформление стендов, группы, кабинетов, обмен опытом.
- использование программ редактирования фотографий.
- использование ноутбука в делопроизводстве ДОУ, на занятиях.
- создание электронной почты, ведение сайта.
- создание презентаций в программе Power Point.

Применение данного оборудования делает процесс обучения разнообразным, интересным и более эффективным, способствует переходу с вербальных методов образования на методы поисковой и творческой деятельности воспитателей и воспитанников.

Программное обеспечение, применяемое для реализации инновационных (цифровых интерактивных) игровых технологий. В своей работе педагоги используют следующее программное обеспечение: - программы Microsoft Office, - программы PowerPoint (для создания презентаций), - программы MovieMaker и PinnacleStudio (для создания видеороликов).

Таким образом, для реализации образовательной программы в ДОУ созданы необходимые материально-технические условия: группа и помещение для занятий с детьми оснащена ноутбуком, мультимедийным проектором, что позволяет использовать в работе информационно-

коммуникационные технологии и создать единое информационное пространство. Ведется планомерная работа по проектированию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды: она регулярно пополняется оборудованием, игрушками, пособиями и материалами, а также дидактические игры по разным образовательным областям для всех возрастных групп, необходимыми для реализации ФГОС ДО. Обеспечены принципы вариативности, трансформируемости и насыщенности, учитывается зона ближайшего развития, гендерная специфика, возрастные и индивидуальные особенности детей.

С помощью данного аспекта коллектив реализует свою индивидуальную модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняет определенный социальный заказ, обеспечивает конкретную результативность деятельности МБДОУ для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка



